



Cuenta Pública 2025

LICEO JOSÉ TORIBIO MEDINA

MARZO 26 DE 2026



VISIÓN

Liceo Científico- Humanista, laico, inclusivo, reconocido por la calidad de la formación académica y valórica que imparte, su objetivo es formar ciudadanos participativos, que promuevan la creatividad, la cultura y la solidaridad, respeten y preserven el medio ambiente y sean capaces de integrarse a la sociedad en el campo cívico-social.

MISIÓN

El Liceo José Toribio Medina, educa formando alumnos participativos y comprometidos con el quehacer académico, desarrollando en ellos sus capacidades intelectuales, físicas, artísticas, socio-afectivas y valóricas, respetando la diversidad para que sean personas capaces de entregar un aporte positivo y solidario a la sociedad.

SIMCE



8°Básico

Asignatura	2019	2025	Variación	Interpretación
Matemática	216	246	+30	Avance destacado
Lectura	260	261	+1	Mejora significativa
Historia	222	261	+39	Estabilidad con leve alza

2°Medio

Asignatura	2024	2025	Variación	Interpretación
Matemática	244	256	+12	Mejora significativa
Lectura	245	243	- 2	Estabilidad con leve baja

PAES



4° Medio

Asignatura	Admisión 2025	Admisión 2026	Variación	Interpretación
Comprensión Lectora	611,15	645,2	+34,05	Alza significativa
Competencia Matemática 1	619,2	652,1	+32,9	Alza significativa
Competencia Matemática 2	412,6	414,6	+2,0	Estabilidad
Historia y Ciencias Sociales	525,7	561,4	+35,7	Alza significativa
Ciencias	495,5	487,1	- 8,4	Descenso moderado

Resultados Ingreso a la Universidad



Proceso de Admisión 2026:

Síntesis del proceso

291 matriculados en IV medio.

- **248 inscritos** en la PAES.
- **238 estudiantes rindieron** al menos una prueba.
- **157 postularon** a universidades.
- **137 fueron seleccionados** en instituciones de educación superior.

Esto refleja que más de la mitad de quienes rindieron la PAES lograron ser admitidos en universidades.

Factores de selección

- **NEM (Notas de Enseñanza Media):** La mayoría se concentra entre 551–850 puntos, con un grupo importante en el rango alto (701–850).
- **Ranking:** Distribución similar al NEM, con un refuerzo en los rangos superiores (701–1000).
- **Competencia Lectora:** Predominio en 551–700 puntos (127 estudiantes), aunque también hay presencia en rangos altos (55 en 701–850 y 9 en 851–1000).
- **Matemática 1:** Mayor concentración en 551–700 (110 estudiantes), con un grupo destacado en 851–1000 (21 estudiantes).
- **Matemática 2:** Resultados más bajos, con la mayoría en 100–550 puntos.
- **Historia y Ciencias Sociales:** Distribución amplia, con más fuerza en 401–550 y 551–700.
- **Ciencias:**
 - **Biología:** Mayoría en 401–550 (57 estudiantes).
 - **Física y Química:** Resultados más bajos, con pocos estudiantes en rangos altos.

Comparación NEM y Ranking

- El establecimiento se ubica muy parecido al promedio nacional y comunal, con un **21% de estudiantes en el rango más alto (851–1000 NEM)** y un **25% en el rango más alto de Ranking**.
- A nivel regional, el liceo queda un poco por debajo en los tramos superiores, pero mantiene una distribución equilibrada.

Resultados Ingreso a la Universidad



Liceo José Toribio Medina en el Proceso de Admisión 2026:

Factor	Rango Bajo	Rango Medio	Rango Alto
NEM	20%	59%	21%
Ranking	18%	57%	25%
Competencia Lectora	30%	53%	17%
Matemática 1	25%	54%	21%
Matemática 2	60%	30%	10%
Ciencias	55%	35%	10%

Plan de Desarrollo Profesional Docente 2025



- Se implementó un **diagnóstico inicial** a través de una encuesta docente, orientada a identificar necesidades de desarrollo profesional en el establecimiento y trabajo colaborativo.
- Ambos insumos (encuesta y autoevaluación) contribuyeron a la **toma de decisiones respecto de las acciones formativas a implementar**. Sin embargo, a partir de los resultados obtenidos, solo fue posible concretar la realización de un taller de desarrollo profesional. Esta limitación implicó una **cobertura parcial de las necesidades detectadas, dejando áreas de mejora pendientes**.
- Se evidencia la **necesidad de proyectar un plan de desarrollo profesional más sistemático y sostenido en el tiempo**, que permita abordar de manera más integral las demandas docentes.

PDPD proyecciones 2026

Acompañamiento

Trabajo
colaborativo

Capacitación y
perfeccionamiento

- **Profesionalización docente continua.**
 - Procesos formativos evaluación de los aprendizajes, diversificación de la enseñanza, uso de TIC, clima de aula y habilidades socioemocionales.
- **Instalación de un sistema de acompañamiento pedagógico.**
 - Enfocado en: análisis de resultados, reflexión pedagógica y definición participativa de mejoras concretas.
- **Consolidación del trabajo colaborativo.**
 - Avanzar hacia una comunidad profesional de aprendizaje.
- **Mejora sostenida de los aprendizajes.**
 - Mayor alineación entre objetivos, actividades y evaluación.
- **Cobertura total del plan.**
 - Se proyecta que 100% de los docentes participen en: reflexión pedagógica, capacitación y trabajo colaborativo.
- **Sistema de monitoreo y ajuste continuo.**
 - Permitirá que el plan sea flexible y ajustable según resultados reales.



Reporte Programa de Integración Escolar

Profesionales PIE

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	13	538
Psicólogo	2	74
Fonoaudiólogos	2	80
Terapeuta ocupacional	2	74
Otros profesionales (docentes)	36	171
Total	55	937

Reporte Programa de Integración Escolar



		ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2025		
Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2026	N° de estudiantes que egresa
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	48■	42	21	27
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	62■	59■	37■	25
Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe	10■	10■	6■	4
Total estudiantes	120■	111■	64■	56

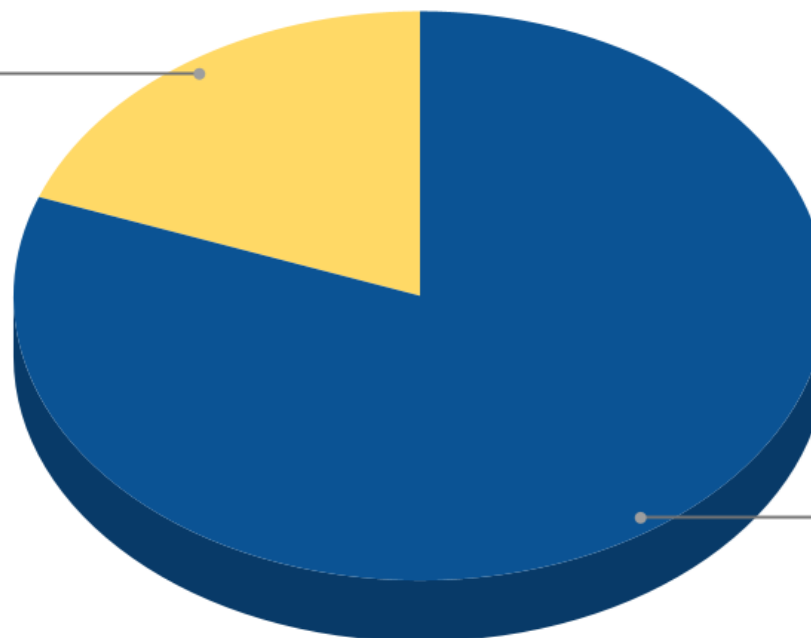
Reporte Programa de Integración Escolar



Población de estudiantes

Total de estudiantes con NEE= 217

NEEP (42)
19,4%



Total: 217 estudiantes

Con repitencia: 2 estudiantes

Retiros: 6 estudiantes

NEET (175)
80,6%

Reporte Programa de Integración Escolar



Acciones logradas

- ❖ Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje. Proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.
- ❖ Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.
- ❖ La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda registrado.

Acciones por alcanzar

- ❖ Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.
- ❖ Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.

Capacitaciones

Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).



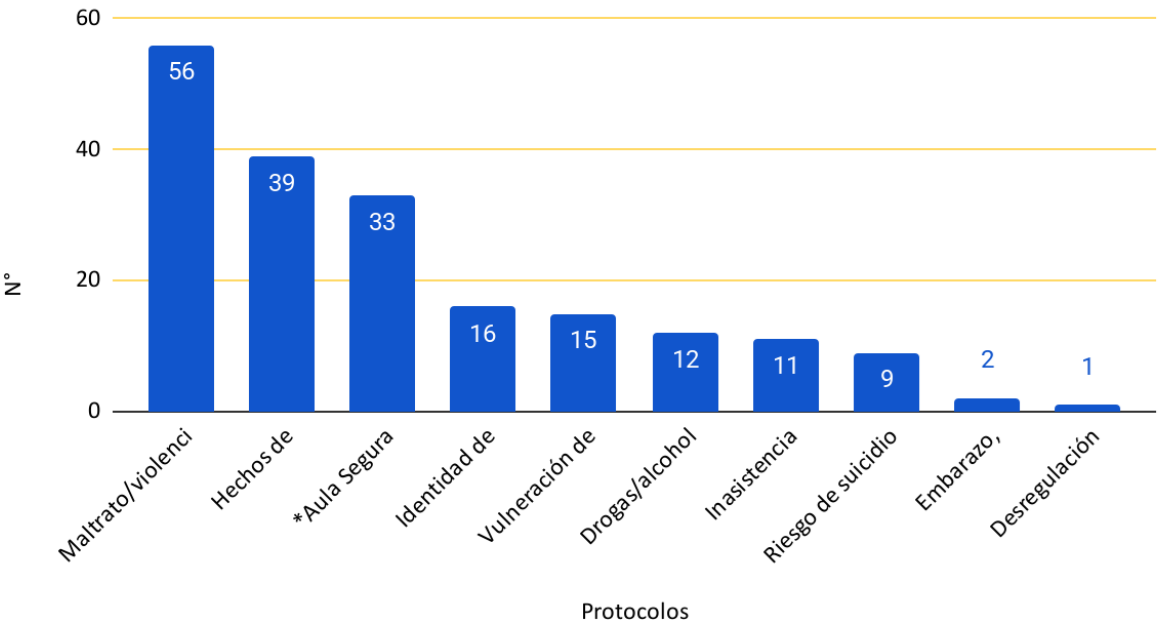
Departamento de Convivencia Escolar

Objetivo	Acciones	Nivel de Logro
SENTIDO DE PERTENENCIA Potenciar y afianzar el sentido de pertenencia, así como motivar la asistencia y participación en el contexto educativo, atendiendo, además, las situaciones de inasistencia reiterada y/o crónica	● Actividades de bienvenida, encuestas y campañas de sensibilización. ● Estrategias de acompañamiento para abordar la inasistencia crónica. ● Acciones de voluntariado “Sonrisas de colores”. ● Talleres extraprogramáticos y extraescolares. * Emergente: Colectivo para un “Archivo Histórico Toribiano”	15% de logro.
TRABAJO COLABORATIVO Instaurar y afianzar el trabajo colaborativo entre los distintos equipos de apoyo, trabajando en establecer canales de comunicación efectivos entre todos los miembros de la comunidad.	● Reuniones periódicas, sistemas de derivación y canales de comunicación digital. ● Capacitaciones y espacios de retroalimentación. ● Actualización del Reglamento Interno de Convivencia Educativa. ● Difusión de información relevante a la comunidad mediante el uso activo de canales institucionales como redes sociales.	23% de logro.
FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL Implementar un enfoque formativo y preventivo de temáticas socioemocionales y de resolución de conflictos	● Talleres de desarrollo socioemocional por cursos. ● Capacitación a la comunidad educativa en mediación y campañas preventivas de convivencia. ● Intencionar el abordaje curricular y transversal de temáticas de sexualidad, afectividad y género. ● Instancias formativas en convivencia y bienestar integral con familias.	17% de logro.
ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA Fortalecer los procesos de atención individualizada, activación de protocolos de acción, acompañamiento y seguimiento de casos.	● Atención individualizada, asegurando la correcta activación de protocolos. Implementar y dar seguimiento a planes de acompañamiento individual. ● Socialización de protocolos y la elaboración de reportes periódicos. ● Mantener coordinación activa con redes externas para la derivación y seguimiento de casos.	80% de logro

Estadísticas



Protocolos activados 2025



**Se excluye la apertura de protocolos masiva del 18/11*

1.898 intervenciones personalizadas:

- Estudiantes
- Apoderados
- Coordinación con redes
- Coordinación interna

Nivel	Situaciones más emergentes
Básica	• Maltrato/violencia escolar • Hechos de connotación sexual
1° Medio	• Maltrato/violencia escolar • Consumo de drogas
2° Medio	• Vulneración de derechos • Consumo de drogas
3° Medio	• Maltrato/violencia escolar grave (Ley aula segura)
4° Medio	• Maltrato/violencia escolar grave (Ley aula segura)

Proyecciones



I. Apoyo personalizado a estudiantes.

- Detección temprana
- Canales digitales de solicitud derivación operativos.
- Redes de apoyo - convenios
- Talleres grupales focalizados

II. Acompañamiento a docentes y asistentes.

- Reuniones sistemáticas de análisis y coordinación
- Trabajo colaborativo con jefaturas de curso
- Formación por roles y estamentos

III. Formación de estudiantes

- Plan de orientación y consejo de curso
- Asignaturas estratégicas por nivel
- Campañas preventivas-promocionales

IV. Participación y vinculación comunitaria.

- Hitos, rituales, efemérides.
- Escuela de apoderados.
- Encuentros con familias.
- Cultura democrática y de cuidado colectivo.

Resultados de eficiencia interna

Área	2024	2025
Matrícula Total	1.322	1.322
Retiros	239	256
Matrícula final	1.083	1.066
Aprobación	1.020	1.001
Reprobación	63	65
Asistencia	84%	73%

Recursos Financieros



Vía de Financiamiento	Ingresos	Sueldos	Compras	Total Egresos	Saldo Final
Subvención General	1.619.601.056	1.938.146.085	88.041.668	2.026.187.753	-406.586.697
Mantenimiento	21.496.734	0	20.368.698	20.368.698	1.128.036
PIE	212.978.184	366.339.254	2.024.950	368.364.204	-155.386.020
Pro Retención	18.052.215	0	0	0	18.052.215
SEP	225.234.454	122.342.982	55.940.033	178.283.015	46.951.439
Otros Ingresos	1.300.000	0	1.320.318	1.320.318	-20.318

(*) Datos obtenidos de plataforma CGR

Infraestructura



- Cambio de luminaria al interior de todas las salas de clases.
- Cambio de luminaria en todos los pasillos del establecimiento.
- Cambio de sistema de desagüe en baños varones del primer piso.
- Cambio de chapa eléctrica puerta principal.
- Pintura de espacios comunes y algunas salas de clases.
- Cambio de piso cerámico en comedor de estudiantes.
- Construcción de radier y rampas acceso calle comedor de estudiantes.
- Reemplazo de vidrios, grifería, chapas, enchufes, quincallería y otros en mal estado.

- Fijación de arcos en patio central
- Limpieza e higienización de ventanas con fecas de palomas cuarto piso
- Contrato de mantención mensual de control de plagas y ascensor.
- Instalación de cámaras de seguridad.
- Reparación de paneles de conexión en sala de clases (red, audio, video)
- Instalación de cortinas roller en 22 salas de clases.
- Cambio de puerta oficina de Dirección.

Principios de la gestión

**Probidad y sentido
público**

Normativa

**Visión
estratégica**

Participación

**Aprendizaje de
los estudiantes**

Bienestar

Trabajo colaborativo
Entornos predecibles

Contexto

Proyecciones 2026

Actualización de instrumentos de Gestión:

- PEI (julio 2026)
- Reglamento de Evaluación y Promoción (marzo 2026)
- Reglamento Interno de Convivencia Educativa

Reformulación de la Jornada Escolar Completa (marzo 2027)

Normalización de procesos

- Recepción de solicitudes
- Comunicación interna

DIA como instrumento de caracterización para la toma de decisiones



Actualización de instrumentos de gestión

Instrumento	1.º bimestre	2.º bimestre	3.º bimestre	4.º bimestre
Reglamento de evaluación	Sanción			
PEI	Reflexión	Reformulación y sanción		
JEC			Diseño y consulta	Ajustes y presentación
PME	Etapas de acuerdo con calendario ministerial			
RICE	Mejoras de funcionamiento basal	Ajustes al procedimiento disciplinar y uso de dispositivos		Ajuste a las circulares 781 y 782 Supereduc



Muchas gracias
